*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr12/2019*

SYLABUS

dotyczy cyklu kształcenia *2019-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2019/2020

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Historia filozofii |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Filozofii |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | rok I, semestr I |
| Rodzaj przedmiotu | ogólny |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. prof. UR Krzysztof Bochenek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. prof. UR Krzysztof Bochenek |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | Liczba pkt. ECTS |
| I | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Przed rozpoczęciem nauki przedmiotu studenci powinni posiadać ogólną wiedzę z zakresu myśli filozoficznej. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wprowadzenie w problematykę filozofii |
| C2 | Prezentacja zarysu historii filozofii zachodniej |
| C3 | Ukazanie związków filozofii z życiem współczesnego człowieka |

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisze podstawowe koncepcje filozoficzne z odniesieniem do procesów wychowania | K\_W05 |
| EK\_02 | Opisze zasady i normy etyczne w nawiązaniu do działalności pedagogicznej | K\_W13 |
| EK\_3 | Realizuje zasady i normy etyczne w działalności edukacyjnej, zdając sobie sprawę z etycznych skutków podejmowanych działań pedagogicznych | K\_U06 |
| EK\_4 | Określi etyczny wymiar prowadzonej działalności pedagogicznej | K\_K04 |

3.3Treści programowe

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Filozofia jako całościowe ujęcie rzeczywistości. Filozofia na tle innych nauk. Człowiek w poszukiwaniu porządku świata – narodziny filozofii jako przezwyciężenie mitologicznego ujmowania świata. Grecja jako kolebka filozofii. Presokratycy w poszukiwaniu arche. Człowiek w centrum zainteresowania filozofii – Sofiści. |
| 2. Sokratesa wezwanie do życia cnotliwego. Intelektualizm etyczny. Dramat wierności prawdzie. Cynicy i cyrenaicy – zniekształcenie myśli Sokratesa. |
| 3. Odkrycie świata idealnego – Platon. Człowiek w poszukiwaniu „wyjścia z jaskini”. Dualizm platońskiej filozofii i jego konsekwencje w etyce, polityce, wychowaniu i teorii sztuki. Filozofia w poszukiwaniu złotego środka: Arystoteles. |
| 4. Filozofia w poszukiwaniu szczęścia: epikureizm, stoicyzm i sceptycyzm. Ostatnie wieki kultury starożytnej. Filozofia przeniesiona do Rzymu. Neoplatonizm. Upadek filozofii starożytnej. |
| 5. Mit ciemnego średniowiecza. Periodyzacja. Charakterystyka średniowiecznego sposobu myślenia: średniowiecze a starożytność, średniowiecze a renesans. Początki chrześcijaństwa. Główne problemy filozofii średniowiecznej. Szkoły średniowieczne, uniwersytety i metoda scholastyczna. Charakterystyka literatury średniowiecznej. Myśl filozoficzna wczesnego chrześcijaństwa. Manicheizm, gnoza. Patrystyka. |
| 6. W poszukiwaniu równowagi między wiarą a rozumem. Przełomowy charakter filozofii św. Augustyna. Kryzys filozofii: charakterystyka myśli średniowiecznej wiekach od V do VIII. Boecjusz, myśl późnej patrystyki. Renesans karoliński. Jan Szkot Eriugena. Spór o uniwersalia. |
| 7. Narodziny scholastyki: m. in. św. Anzelm, Piotr Abelard, Bernard z Clairvaux. Filozoficzny kontekst działalności Albigensów oraz Katarów. Filozofia żydowska. Charakterystyka myśli arabskiej i jej wpływ na myśl scholastyczną. Charakterystyka nurtów myślowych XIII wieku. Spór pomiędzy szkołą franciszkańską i dominikańską. Problem przekładów tekstów starożytnych. „Problemy” dotyczące recepcji myśli arystotelesowskiej. |
| 8. Filozofia św. Alberta i św. Bonawentury. W obronie Arystotelesa: filozofia św. Tomasza z Akwinu. Neotomizm. |
| 9. Via antiqua i via moderna. Główne postaci. Irrenizm i eklektyzm. Poszukiwanie via communia. Destrukcja myśli scholastycznej. Wilhelm Ockham, Jan Duns Szkot. Charakterystyka scholastyki polskiej i jej osiągnięć. (m. in. doktryna *Ius gentium*”. Przedświt renesansu: Petrarka i Dante. Tło kulturowo-społeczne filozofii renesansowej. |
| 10. Człowiek renesansu na rozdrożu: istota o niezwykłej godności (Ficino, Pico) czy „nędzne stworzenie” (Machiaveli, 1Montaigne)? Filozofia u źródeł rewolucji naukowej: Kopernik, Bruno, Galileusz, Bacon, Newton. |
| 11. Kartezjański przewrót w filozofii: „cogito” w poszukiwaniu prawdy. Filozofia po Kartezjuszu: Pascal, Hobbes, Hume, Locke. Racjonalistyczny charakter filozofii Leibniza i Spinozy. |
| 12. Filozofia „oświecona” – prawda i mity. Voltaire i Rousseau. Encyklopedyści. „Zbawienna nauka” I. Kanta. Fichte i Schelling. Zracjonalizowany świat heglowskiego ducha. Pesymistyczny charakter filozofii Schopenhauera. |
| 13. Filozofia materialistyczna: Feuerbach, Marks, Engels. Filozoficzne tło darwinowskiej koncepcji ewolucji. Utylitaryzm. Pozytywizm i jego konsekwencje. Filozofia wobec zagrożenia scjentyzmem. Neopozytywizm: Koło Wiedeński. Wittgenstein, Russel. Filozofia analityczna |
| 14. Filozofia w poszukiwaniu istoty rzeczy: fenomenologia (m. in. Husserl, Stein, Ingarden). Człowiek w świecie wartości: Scheller. Człowiek w świecie lęku i absurdu: egzystencjalizm (m. in. Kierkegaard, Camus, Sartre, Heidegger). Człowiek jako osoba (główne nurty filozofii personalistycznej). Pragmatyczny charakter filozofii „nowego świata”. Jefferson, Franklin, Peirce, James, Dewey. Odrodzenie metafizyki: „trzeci świat” Poppera, filozofia procesu Whiteheada |
| 15. Charakterystyka współczesnej filozofii polskiej (główne środowiska i postacie). Filozofia i płeć – problem feminizmu. Filozofia pomiędzy postmodernizmem i New Age |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Egzamin pisemny, esej | Wykład |
| Ek\_ 02 | Egzamin pisemny, esej | Wykład |
| EK\_03 | Egzamin pisemny, esej, dyskusja | Wykład |
| EK\_04 | Egzamin pisemny, esej, dyskusja | Wykład |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunkiem uzyskania zaliczenia jest wykazanie się opanowaniem wyznaczonej tematyki. Wysokość oceny uzależniona jest od ilości zdobytych punktów, określających jakość merytoryczną odpowiedzi |

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela  Udział:  w konsultacjach  egzaminie | 2  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu) | 56 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

Brak

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  1.Ajdukiewicz K., *Zagadnienia i kierunki filozofii*, Kęty-Warszawa 2003. 2.Bocheński J., *Zarys historii filozofii*, Kraków 1993.  3.Hoffe O., *Mała historia filozofii*, PWN, Warszawa 2006.  4.Tatarkiewicz Wł., *Historia filozofii*, Warszawa 2001. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Delf H.,Georg-Lauer J., Hackenesch CH., Lemcke M., *Leksykon filozoficzny dla młodzieży,* Wiedza Powszechna, Warszawa 1996 2. Gutek G.L., *Filozofia dla pedagogów*, GWP, Gdańsk 2007. 3. Richard H. Popkin (red.), *Historia filozofii zachodniej*, Zysk i S-ka, Poznań 1999. 4. Zieliński M., *Filozofia, zagadnienia, pojęcia, terminy*, BUHMANN, Warszawa 2006. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)